

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кадетская школа полиции «Калкан»

Принято на педагогическом совете
Протокол от № 1 от «29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Кадетская школа
полиции «Калкан»

А.А. Майоров
Приказ № 131
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по (курсу) «Читательская грамотность»
на уровень основного общего образования (8 класс)

Срок реализации: 2025-2026 уч.г.

Разработчик: Юлдашева Э. Х.

г. Набережные Челны
2025 год

Пояснительная записка

Изучение данного курса в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование читательской деятельности школьников;
- умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

Курс рассчитан на 34 часа, 1 раз в неделю. Срок реализации программы- 1 год.

Рабочая программа по учебному курсу «Читательская грамотность» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов): развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание учебного курса

«Читательская грамотность»

класс –8

уровень – *базовый*

Наименование раздела	Предметное содержание
1.Вводное занятие.	Кейс по функциональной (читательской)грамотности.
2.Понимание текста	<p>Поиск информации и понимание текста.</p> <p>Определение главной темы и общей цели или назначения текста.</p> <p>Различение темы и подтемы специального текста.</p> <p>Выделение главной и второстепенной информации текста.</p> <p>Поиск информации, явно заданной в тексте.</p> <p>Выстраивание последовательности описываемых событий.</p> <p>Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.</p>
3. Преобразование информации	<p>Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию.</p> <p>Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.</p> <p>Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.</p>

	<p>Преобразование и интерпретация информации.</p> <p>Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.</p> <p>Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно.</p> <p>Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.</p> <p>Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции.</p> <p>Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.</p>
4. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	<p>Критический анализ и оценка информации.</p> <p>Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.</p> <p>Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.</p> <p>Обнаружение недостоверности получаемой информации</p> <p>Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Решение на основе текста учебно-практических задач.</p>
5. Типы текстов	<p>Поэтический текст как источник информации.</p> <p>Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).</p> <p>Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты.</p>

	<p>Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.</p>
6.Практикумы	<p>Диагностика читательской грамотности.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в работе.</p> <p>Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного.</p> <p>Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов.</p> <p>Проверочная работа по формированию читательской грамотности.</p> <p>Итоговое занятие.</p>

Планируемые результаты освоения курса

«Читательская грамотность»

<i>Метапредметные результаты:</i>	<i>Личностные результаты:</i>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Ученик сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">• работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения• Аргументировать свою точку зрения• Задавать вопрос• Составлять план текста• оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мира; находить доводы в защиту своей точки зрения;	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;• отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;• выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;• сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;• объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;• работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

	<p>Предметные результаты обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none">- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста; -собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней.
--	--

Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Вводное занятие	1		
2. Понимание текста	7		
3. Преобразование информации	9		
4. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	7	4	
5. Типы текстов	5	1	
ИТОГО 34	29	5	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока, курса, модуля	Количество часов	Контрольные и практические работы	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировка
					План	Факт		
1	Вводное занятие.	Кейс по функциональной (читательской) грамотности	1		7.09		https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti	
2	Понимание текста		7					
2.1		Поиск информации и понимание текста	1		14.09		https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti	
2.2		Определение	1		21.09		https://fipi.ru	

		главной темы и общей цели или назначения текста					ru/otkryty y-bank-zadani-chitatelsko i- gramotnosti	
2.3		Различение темы и подтемы специального текста	1		28.09		https://fipi.ru/otkryty y-bank-zadani-chitatelsko i- gramotnosti	
2.4		Выделение главной и второстепенной информации текста	1		5.10			
2.5		Поиск информации, явно заданной в тексте	1		12.10		https://fipi.ru/otkryty y-bank-zadani-chitatelsko i- gramotnosti	
2.6		Выстраивание последовательности описываемых событий	1		26.10		https://pi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelsko i-	

						gramotnosti	
2.7		Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1	9.11		https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelsko-i-gramotnosti	
3	Преобразование информации		9				
3.1		Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1	16.11		https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelsko-i-gramotnosti	
3.2		Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте	1	23.11		https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelsko-i-gramotnosti	
3.3		Метафоричность речи, умение	1	30.11		https://fipi.ru/otkrytyy-bank-	

		тексте неявно					%BC%D0 %B5%D1 %80%D1 %8B- %D0%B7 %D0%B0 %D0%B4 %D0%B0 %D1%87- pisa	
3.7		Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1		28.12		https://fioc o.ru/%D0 %BF%D1 %80%D0 %B8%D0 %BC%D0 %B5%D1 %80%D1 %8B- %D0%B7 %D0%B0 %D0%B4 %D0%B0 %D1%87- pisa	
3.8		Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1		11.01		<u>http://pere voloki.min obr63.ru/w p-content/up loads/ЧТ 8_2020_за дания.pdf</u>	

3.9		Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1		18.01		https://rikc. by/ru/PISA/1- ex_pisa.p df	
4.	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач						https://rik c.by/ru/PI SA/1- ex_pisa.p df	
4.1		Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1		25.01		https://rik c.by/ru/PI SA/1- ex_pisa.p df	
4.2		Критический анализ и оценка информации	1		1.02		http://pere voloki.min обр63.ru/w p- content/up loads/ЧТ 8_2020_за дания.pdf	
4.3		Оценивание	1		8.02			

		утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире						
4.4		Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1	15.09				
4.5		Обнаружение недостоверности получаемой информации	1	22.09		https://fg.resh.edu.ru/functional-literacy/events		
4.6		Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1	1.03				
4.7		Решение на основе текста учебно-практических задач		15.03		https://fg.resh.edu.ru/functional-literacy/events		
	Практикумы							
		Диагностика читательской грамотности	1	5.04				

		Анализ ошибок, допущенных в работе		1	12.04		https://fg.resh.edu.ru/functional-literacy/elements	
		Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1		19.04		https://fg.resh.edu.ru/functional-literacy/elements	
		Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов		1	26.04		https://fg.resh.edu.ru/functional-literacy/elements	
5	Типы текстов							
5.1		Поэтический текст как источник информации	1		3.05			
5.2		Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)			10.05		https://fg.resh.edu.ru/functional-literacy/elements	
5.3		Работа с	1		17.05		https://rikc.ru	

		несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты					<u>.by/ru/PIS</u> <u>A/1-</u> <u>ex_pisa.p</u> <u>df</u>	
5.4		Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	24.05				
5.5		Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1	26.05			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti	
5.6		Итоговое занятие	1	26.05				

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Форма организации	Дата
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской)грамотности	Беседа, кейс	7.09
2	Поиск информации и понимание текста	Лекционное занятие	14.09
3	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	Практическое занятие	21.09
4	Различение темы и подтемы специального текста	Сбор материала и анализ	28.09
5	Выделение главной и второстепенной информации текста	Беседа	5.10
6	Поиск информации, явно заданной в тексте	Анализ текста	12.10
7	Выстраивание последовательности описываемых событий	Беседа, круглый стол	26.10
8	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	Работа с текстом	9.11
9	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	Беседа, исследование	16.11
10	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов,	Индивидуальная работа	23.11

	имеющихся в тексте		
11	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	Практические задания	30.11
12	Преобразование и интерпретация информации	Работа с текстами	7.12
13	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	Индивидуальная и групповая работа	14.12
14	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	Квест	21.12
15	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	Групповая работа, игра	28.12
16	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	Индивидуальная работа, игра	11.01
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	Практические задания	18.01
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	Исследование, составление кроссворда	25.01
19	Критический анализ и оценка информации	Практическое занятие	1.02
20	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	Ролевая игра	8.02
21	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	Групповая игра	15.09
22	Обнаружение недостоверности получаемой информации	Беседа, круглый стол	22.09

23	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	Квест –игра	1.03
24	Решение на основе текста учебно-практических задач	Лекция с элементами практики	15.03
25	Диагностика читательской грамотности	Самостоятельная работа	5.04
26	Анализ ошибок, допущенных в работе	Рефлексия в игровой форме	12.04
27	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	Практическая работа	19.04
28	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	Составление и анализ текста	26.04
29	Поэтический текст как источник информации	Работа с текстами	3.05
30	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	Групповая работа	10.05
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	Индивидуальная и групповая работа	17.05
32	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Беседа, игра	24.05
33	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	Тестирование	26.05
34	Итоговое занятие	Игровое занятие	26.05